

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств

Кафедра ДПИ и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ КЧР

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дизайн среды

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1015, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность (профиль) – «Дизайн среды»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04.2025 года

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является:

выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;
3. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;
5. сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;
6. получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;
7. получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленности (профиля) «Дизайн среды» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 ____ семестре, на ОЗО – на 3 курсе в летнюю сессию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методологические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи. Уметь: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		36
Аудиторная работа (всего):		36

в том числе:		
лекции		18
семинары, практические занятия		18
практикумы		Не предусмотре- но
лабораторные работы		Не предусмотре- но
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		36
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего кон- троля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Дореволю- ционный период	48	12	12		24			
1	Тема:Историография истории народов КЧР	4	2	-		2	УК-1	Доклад	
2	Тема: Возникновение и развитие первобыт- нообщинного строя <i>/проблемная лекция/</i>	6	2	2		2	УК-1	Устный опрос	
3	Тема:Разложение пер- вобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	8	2	2		4	УК-1	Блиц- опрос	
4	Тема:Формирование народов Карачаево - Черкесии. Происхож- дение, расселение и формирование наро- дов республики <i>/пр. – «Творческое задание/</i>	8	2	2		4	УК-1	Творче- ское зада- ние с пре- зентацией	

5	Тема: Народы Кара-чаево-Черкесии в XIV-XVII вв	4	-	2		2	УК-1	Устный опрос
6	Тема: Народы Кара-чаево-Черкесии в XVIII веке	4	2	-		2	УК-1	Фронтальный опрос
7	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.)	4	-	2		2	УК-1	«Круглый стол»
8	Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.	6	2	2		2	УК-1	Устный опрос
9	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	4	-	-		4	УК-1	Рефераты с презентациями
	Раздел II. Новейший период	24	6	6		12		
10	Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг	10	2	4		4	УК-1	Рефераты с презентациями
11	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10	4	2		4	УК-1	Устный опрос
12	Тема:Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)	4	-	-		4	УК-1	Рефераты с презентациями
	Всего	72	18	18		36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методологические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи.	Не знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методологические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи.	В целом знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методологические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи.	Знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методологические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи.	

	Уметь: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В целом умеет анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
--	--	---	--	--	--

		ки.	и недостат- ки.	ки.	
	Владеть: способностью осуществлять по- иск, критический анализ и синтез информации, при- менять системный подход для реше- ния поставленных задач	Не владеет способно- стью осу- ществлять поиск, кри- тический анализ и синтез ин- формации, применять системный подход для решения поставлен- ных задач	В целом владеет спо- собностью осуществлять поиск, кри- тический анализ и синтез ин- формации, применять системный подход для решения поставлен- ных задач	Владеет способно- стью осу- ществлять поиск, кри- тический анализ и синтез ин- формации, применять системный подход для решения поставлен- ных задач	
Повышенный	Знать: базовые составля- ющие задачи в соответствии с заданными требо- ваниями; сущность информации по различным типам запросов; методы и средства решения задачи, методоло- гические проблемы, возникающие при решении задач; достоинства и не- достатки возмож- ных вариантов решения задачи.				В полном объеме знает базовые со- ставляющие задачи в соот- ветствии с заданными требованиями; сущность информации по различным типам запро- сов; методы и средства ре- шения задачи, методологиче- ские пробле- мы, возника- ющие при решении за- дач; достоин- ства и недо- статки воз- можных вари- антов решения задачи.
	Уметь: анализировать задачу и её базо- вые составляю- щие в соответ- ствии с заданны- ми требованиями; осуществлять по- иск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения по- ставленной задачи				Умеет в полном объеме ана- лизировать задачу и её базовые со- ставляющие в соответ- ствии с за- данными требования- ми; осу- ществлять

	по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				В полном объеме владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
43. Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.
44. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
45. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1.Историография истории народов КЧР.
- 2.Возникновение и развитие пас на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
- 3.Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
- 4.Греческая колонизация Северного Причерноморья.
- 5.Разложение ПОС и зарождение классового общества.
- 6.Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
- 7.Этногенез и этническая история черкесов.
- 8.Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
- 9.Этногенез и этническая история абазин.
- 10.Этногенез ногайцев.
- 11.Установление связей народов Карачая и Черкесии с Россией в XVI веке.
- 12.Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
- 13.Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
- 14.Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказ в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
- 15.Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
- 16.Включение Карачая и Черкесии в состав России.
- 17.Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
- 18.Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
- 19.Движение Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
- 20.Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
- 21.Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
- 22.Материальная культура народов КЧР.
- 23.Духовная культура народов КЧР.
- 24.Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
- 25.Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
- 26.Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
- 27.Судебная и административная реформы на Кавказе.
- 28.Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии.
- 29.Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии и их специфика у каждого народа.

- 30.Хозяйство народов Карачаево-Черкесии.
- 31.Переселение горцев в Турцию как заключительный аккорд Кавказской войны.
- 32.Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
- 33.Дорожное строительство в Карачае и Черкесии в XIX веке.
- 34.Христианство и ислам на Северном Кавказе.
- 35.Карачай и Черкесия в пореформенный период.
- 36.Карачай и Черкесия в период империализма.
- 37.Россия и культура народов Кавказа и Карачаево-Черкесии.
- 38.Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
- 39.Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
- 40.Становление советской государственности (1920).
- 41.Образование Карачаевской автономной области.
- 42.Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
- 43.Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
- 44.Политические репрессии 1930-1938 гг.
- 45.Формирование и рост национальной интеллигенции.
- 46.Карачай и Черкесия в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
- 47.Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
- 48.Боевая слава народов Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне.
- 49.Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
- 50.Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
- 51.Компания идеологического преследования карачаевцев после возвращения на Родину.
- 52.Карачаево-Черкесия в годы перестройки.
- 53.Общественные организации, рожденные в период перестройки.
- 54.Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
- 55.Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
- 56.КЧАО в период брежневского застоя.
- 57.КЧР сегодня.
- 58.Пути и перспективы дальнейшего развития КЧР.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История КЧР»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5):

1. Матриархат возник в период

- а) нижнего палеолита;
- б) верхнего палеолита;
- в) мезолита;
- г) неолита;

2. Майкопская археологическая культура относится к:

- а) середине I тыс. до н.э;
- б) середине II тыс. до н.э;
- в) середине III тыс. до н.э;
- г) середине I тыс. н.э;

3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:

- а) Северокавказская археологическая культура;

- б) Прикубанская археологическая культура;
- в) Кобанская археологическая культура;
- г) Позднекобанская археологическая культура;

4. Период военной демократии – это....

5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

--

6. Скифы появились на Северном Кавказе

- а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
- б) в VII в. до н.э.;
- в) в VIII веке до н.э.;
- г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

7. Первые сведения об аланах мы находим у:

- а) Лукана;
- б) Иосифа Флавия;
- в) Птолемея;
- г) Страбона

8. Аланские городища:

- а) Нижнеархызское;
- б) Амгата;
- в) Акъбилек;
- г) все перечисленные

9. Алания приняла христианство в ... году:

- а) 914;
- б) 915;
- в) 916;
- г) 917

10. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:

- а) 1394;
- б) 1396;
- в) 1395;
- г) 1397

11. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:

- а) 1550;
- б) 1551;
- в) 1552;
- г) 1553.

12. Проникновение адыгов на территорию современной Карачаево-Черкесии относится к ... веку:

- а) XIV-XV;
- б) XVI;
- в) XVII;
- г) XVIII

13. Начало переселения абазин на Северный Кавказ, современную территорию проживания, относится к ... веку:

- а) XI;
- б) XII;
- в) XIII;
- г) XIV

14. Битва при Хасауке состоялась:

- а) 20 октября 1828 г.;
- б) 21 октября 1828 г.;

в) 23 октября 1828 г.;

г) 30 октября 1828 г.

15. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была _____ .

17. Основным органом управления соседской общины было _____ .

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

а) Маринский 1) 1883

б) Сентинский 2) 1870

в) Каменноостровский 3) 1875

г) Джегутинский 4) 1880

19. Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году:

а) 1866;

б) 1867;

в) 1868;

г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;

2. Основой феодализма служила собственность на _____ ;

3. Этническим ядром карачаевцев являются племена _____

21. Какое из этих событий произошло раньше:

а) Постройка Сунженского острога;

б) Первое посольство адыгов в Москву;

в) Крымская война;

г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

22. Хронологические рамки Кавказской войны _____ .

23. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____ .

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____ стало свершившимся фактом».

25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;

б) 12 января 1922 г.;

в) 26 апреля 1926 г.;

г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к году:

а) 1932;

б) 1933;

в) 1934;

г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к году:

а) 1935;

б) 1936;

в) 1937;

г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в году:

- а) 1938;
- б) 1939;
- в) 1940;
- г) 1941

29. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов в:

- а) январе 1943;
- б) декабре 1942;
- в) феврале 1943;
- г) в марте 1943

30. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:

- а) 9 января 1956;
- б) 10 января 1956;
- в) 11 февраля 1957;
- г) 9 января 1957

32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году:

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958;
- г) 1959

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

1.б)	10.в)	19.в)	25.б)
2.в)	11.в)	20.1) колониальной	26. г)
3.в)	12.а)	2) землю	27. а)
4.	13.в)	3) кавказские	28.а)
5.Ф.Энгельс	14.а)	21.б)	29.а)
6.б)	15.Эммануэль	22.1817-1864гг.	30.г)
7.а)	16.Община	23.Армавир	
8.а)	17.Народное собрание	24.Орджоникидзе	
9.в)	18.а)-3; б)-2; в)-2; г)-1	Северного Кавказа	

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 50-80%

«хорошо» – 80-90%

«отлично» – 90-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История КЧР»:

✓ - 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бегеулов Р. М. Этнополитическая история Северного Кавказа 16-19 вв.: учебное пособие / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 156 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.- URL: <https://lib/kchgu.ru>
- 2.Кавказский сборник. Монография. – М: Издательство Аспект Пресс, 2017. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372991>
- 3.Койчужев А.Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV – XX вв. – Карачаевск: КЧГУ; Ставрополь: Сервисшкола, 2019.
- 4.Народы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: материалы международной студенческой научной конференции / ответственный редактор Л.Д. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 228с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.- URL: <https://lib/kchgu.ru>
- 5.Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
- 6.Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище -М., 1995
2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu.ru>
- 3.Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu.ru>
- 4.Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/

- 5.Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012
- 6.Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Нальчик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010.
- 7.История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие / Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2012.
- 8.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
- 9.Карачай с древнейших времен до 1917 года: историкоэтнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 10.Карачаевцы. - Черкесск, 1976.
- 11.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
- 12.Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.
- 13.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
- 14.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
- 15.Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
- 16.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
- 17.Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.- Карачаевск-Махачкала, 2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений